

NEWSLETTER

Milí rodiče a milé děti,
léto se pomalu chýlí ke konci a my se už moc těšíme na začátek nového školního roku. Před námi jsou nové výzvy, projekty a spousta společných zážitků – a my se těšíme, že je s vámi všechny prožijeme.

Do rukou se vám dostává letní speciál našeho školního newsletteru, ve kterém se dozvíte, co všechno nás čeká. Najdete v něm novinky, zajímavosti ze školy a také drobné kuriozity ze zákulisí – prostě to, co by vám jinak možná uniklo.

Doufáme, že vás naše zprávy potěší a připraví na nový školní rok.

Těšíme se na všechny děti, rodiče i přátele školy!

Katarína & Kuba

V TOMTO VYDÁNÍ NAJDETE:

- Kdo jsou naši noví průvodci
- Informace o naší vzdělávací koncepci a ScioCílech
- Co se šušká na chodbách
- Celoroční zážitková hra
- Fotoreportáž z prázdnin
- Soutěžní kvíz

KROUŽEK LARP s Michalem
každý pátek 14:00 - 16:00
Začínáme 19.září

Představujeme Evu, naši novou hospodářku



Evu Navrátilovou už mnozí dobře znáte – minulý školní rok působila jako asistentka pedagoga a navíc je mamkou Kubíka. Nyní přebírá agendu po Báře a Petře a bude se starat o všechny administrativní a hospodářské záležitosti školy.

Můžete ji zastihnout přímo v kanceláři školy, nebo jí napsat email na eva.navratilova@scioskola.cz. K dispozici je také možnost kontaktu přes Edookit.

Věříme, že Eva bude skvělou oporou pro nás všechny, a přejeme jí v nové roli spoustu energie, elánu a vždy dobrou náladu 😊

Posouváme zlínskou ScioŠkolu o krok dál

Naše škola stále hledá cesty, jak zlepšovat kompetenční výuku. I tyto prázdniny jsme věnovali s celým týmem čas koncepčním poradám, kde jsme se snažili posunout naši školu blíže k plně kompetenční výuce. Od tohoto školního roku bude výuka zcela postavena na rozvoji tzv. ScioCílů, které jsou členěny do jednotlivých kompetencí – tzv. kamenů (seznam všech kamenů naleznete na konci článku). Každý kámen představuje konkrétní znalosti, dovednosti

a postoje, které chceme u žáků systematicky rozvíjet.

Novinkou v tomto školním roce bude, že každý kurz bude zaměřen primárně na jeden kámen. Díky tomu získáme prostor jít

s dětmi v tématu do dostatečné hloubky a věnovat se všem třem složkám kamene – znalostem, dovednostem i postojům.

Tato změna umožní každému žákovi společně s mentorem sledovat a měřit svůj pokrok v jednotlivých složkách kompetence. Se svým mentorem se každý žák bude potkávat individuálně minimálně 1× za dva týdny a také 1× týdně na mentorském kruhu. Nezbytným základem pro rozvoj kamenů a dalšího vzdělávání jsou čtení, psaní a počítání. Jejich učení a rozvoj budou přirozeně integrovány do všech kompetenčních kurzů.



Nizozemské škola Agora, zdroj: Internet

Kurzy budou v rozvrhu ve stejném čase jako minulý rok, tedy vždy 2 bloky v úterý, středu a čtvrtek.

Vzhledem k tomu, že se v našich kurzech setkávají různě staré děti s velmi rozdílnými úrovněmi znalostí i dovedností, je pro nás důležité, aby se každé dítě mohlo učit ve své nejbližší zóně rozvoje – tedy tam, kde je výzva ještě dosažitelná a podnětná, ale zároveň ne přespříliš náročná. Abychom toho dosáhli, využíváme principy UDL – Universal Design for Learning (Univerzální design pro učení). Tento přístup vychází z toho, že každý žák se učí jinak – někdo potřebuje více vizuální podpory, jiný se nejlépe učí praktickou činností, další skrze diskusi nebo pohyb. UDL proto staví na tom, že žákům nabízíme více cest k učení – různé způsoby, jak si osvojit nové poznatky, jak je procvičit i jak je projevit navenek. Díky tomu se do procesu mohou aktivně zapojit všechny děti, každé podle svých potřeb a možností, a přitom stále pracovat na společném cíli.

Ve třetím bloku bude probíhat samorost, kde se žáci mohou samostatně soustředit na rozvoj znalostí a dovedností, které jsou nezbytné pro jejich další studium.

V samorostech bude vytvořeno podnětné prostředí, které dětem umožní samostatně se vzdělávat, s pomocí AI, pracovních listů, knih, vzdělávacích aplikací a podobně.

Od tohoto školního roku zavádíme také řízené Spolurosty, jejichž cílem je rozvoj spolupráce a práce v malém týmu. Spolurost bude mít každý žák vždy jeden učební blok v týdnu (90 minut) a bude propojen také s anglickým jazykem.

Velkou změnou projdou pondělky. V prvním pololetí, kdy budeme ještě v prostorách ZŠ Mostní, bude celá škola společně absolvovat celodenní workshop zaměřený na rozvoj 5. ScioCíle – Vytvářím a udržuji dobré vztahy. Každé pondělí se zaměříme na jeden kámen z tohoto cíle. Workshopy povede Katarína a propojí se v nich prvky dramatické výchovy, zážitkové pedagogiky, kooperativního učení, reflexivních kruhů a exkurzí, aby děti měly možnost učit se tyto kompetence aktivně, v kontextu reálných situací a skrze vzájemnou spolupráci.



Escola da Ponte, zdroj: Internet

V druhém pololetí, v nových prostorách koncipovaných jako vzdělávací hub, se zruší koncept pevných sociálních skupin, tzv. kolejí, vázaných na konkrétní prostor. Děti budou mít svého mentora (skupina max. 10 dětí) , se kterým se budou setkávat 1x týdně na mentorském kruhu a individuálních rozhovorech. Na všechny další aktivity – jako jsou kurzy, pondělní workshopy nebo spolurosty – budou vznikat skupiny podle zájmu dětí, což podporuje autonomii, motivaci a zodpovědnost za vlastní učení. Děti budou moci volně využívat všechny prostory školy, vybírat si prostředí, které jim nejlépe vyhovuje, a učit se tak flexibilně, kreativně a interaktivně. Tento přístup zároveň podporuje samostatné rozhodování, spolupráci a aktivní zapojení.

V pátek bude novinkou celoroční zážitková hra s Michalem pro žáky 6.–9. třídy, zaměřená na rozvoj spolupráce a práci s emocemi. Michal absolvoval roční kurz zážitkové pedagogiky, která vychází z principu „učení skrze prožitek“. Žáci se učí prostřednictvím her, simulací a reálných aktivit, při kterých zažívají situace vyžadující spolupráci, komunikaci, řešení problémů a vzájemnou podporu. Velký důraz je kladen také na práci s emocemi – žáci se učí rozpoznávat své pocity, reflektovat je a vhodně je vyjadřovat v kolektivu. Po každé aktivitě následuje společná reflexe, kdy žáci diskutují o tom, co se naučili, jak reagovali v týmu a jak mohou získané zkušenosti využít v běžném životě. Program pro příští školní rok Michal připravuje pečlivě právě v duchu této metody, aby byl pro žáky zábavný, motivující a zároveň maximálně rozvíjející sociální, emocionální a osobní kompetence.



Demokratická škola De Ruimte Nizozemí zdroj: Internet

I v tomto školním roce budou žáci 7. a 8. ročníku, pod vedením Kuby, pracovat na svých ročníkových pracích, kde si osvojují systematické plánování, samostatný výzkum, organizaci informací a schopnost prezentovat vlastní myšlenky.

Novinkou je také zavedení povinných ročníkových prací pro žáky 4. a 5. ročníku, jejichž cílem bude vytvořit vlastní knihu. Tento projekt umožní dětem přirozeně rozvíjet psaní a čtení, učit se tvůrčímu psaní, práci s jazykem a stylistikou, ale také plánování, strukturování textu a kreativní vyjadřování vlastních nápadů. Žáci se naučí hledat a zpracovávat informace, formulovat vlastní názory a příběhy, spolupracovat s ostatními při sdílení a recenzování nápadů a zároveň rozvíjet schopnost kritického myšlení a sebereflexe. Výsledky svého ročníkového snažení – tedy vlastní knihy – děti představí na prezentaci ročníkových prací Level Up, která je příležitostí nejen ukázat své dovednosti a kreativitu, ale také získat zpětnou vazbu od spolužáků, průvodců a rodičů. Celý proces podporuje sebevědomí, hrdost na vlastní práci, motivaci k učení a radost z tvůrčího procesu.

Výsledky svého ročníkového snažení – tedy vlastní knihy – děti představí na prezentaci ročníkových prací Level Up, která je příležitostí nejen ukázat své dovednosti a kreativitu, ale také získat zpětnou vazbu od spolužáků, průvodců a rodičů. Celý proces podporuje sebevědomí, hrdost na vlastní práci, motivaci k učení a radost z tvůrčího procesu.

Průběhem vzdělávání bude děti nadále provázet jejich Ko.Za – kompetenční zápisník. Nově je v něm zařazena také kompetenční mapa, která dětem poskytne přehled všech vzdělávacích cílů a zároveň jim umožní cíleně sledovat vlastní pokrok v jednotlivých kamenech (kompetencích). Díky tomu děti nejen vidí, kam směřují, ale také si uvědomují, v čem se již posunuly a na čem je potřeba dál pracovat.

A nezapomínáme ani na odpolední čas – kromě aktivit v klubu budou mít děti možnost navštěvovat dramatický kroužek nebo kroužek LARP.

Ani v tomto školním roce nepřijdou děti o možnost zažít, jak to funguje na zahraničních školách. V rámci programu Erasmus+ právě jednáme o návštěvě jedné z partnerských škol – buď portugalské Escola da Ponte, nebo některé z poboček nizozemské Agory. Obě tyto školy patří mezi evropské průkopníky inovativního vzdělávání a v mnohém fungují na velmi podobných principech jako ta naše – tedy staví na samostatnosti žáků, jejich vlastní motivaci a aktivním zapojení do rozhodování o učení.

Možnost strávit čas v takovém prostředí je pro děti nesmírně cenná. Nejenže uvidí, že podobně otevřený a partnerský přístup ke vzdělávání existuje i za hranicemi České republiky, ale zároveň si odnesou inspiraci, nové nápady a zkušenost práce v mezinárodním kolektivu. Naučí se lépe dorozumívat v cizím jazyce, získají větší jistotu v komunikaci a vyzkouší si, jaké to je fungovat v prostředí, kde se setkávají různé kultury a pohledy na svět. Zároveň věříme, že pro děti může být velmi povzbudivé vidět, že principy, na kterých stojí naše škola, jsou součástí širšího mezinárodního hnutí a že i jejich vlastní cesta vzděláváním má evropský kontext a budoucnost.

Na závěr máme radost i z konkrétních hmotných vylepšení, která se nám podařilo zajistit pro příští školní rok. Koupili jsme dalších 15 iPadů, takže každý žák ve škole bude mít možnost pracovat na školním tabletu. Pro podporu rozvoje grafických dovedností, práce s fotografií a videem jsme pořídili iMac, který bude žákům k dispozici pro odborné projekty a kreativní práci. Také investujeme několik desítek tisíc korun do nákupu kvalitních knih, aby mladší děti měly možnost pracovat s hodnotnými knižními zdroji a rozvíjely tak své čtenářské a učební schopnosti.



Všechno dohromady - od nových výukových metod a projektů až po moderní technologie a kvalitní knihy - má jeden společný cíl: aby se děti učily s radostí, objevovaly své talenty, posilovaly dovednosti pro život a dokázaly obstát v rychle se měnícím světě.

Jsmo moc rádi, že na této cestě nejdeme sami - děkujeme vám, rodičům, za důvěru a podporu, díky které můžeme tyto kroky společně uskutečňovat.



Zahraníční inovativní školy, zdroj: Internet

Přehled všech kamenů, které se žáci u nás ve škole učí

- Umím získat poznatky z různých druhů vyjádření
- Umím získat poznatky ze zkušenosti, z pozorování i z experimentu
- Vyznám se ve zdrojích i nástrojích učení a umím s nimi pracovat
- Umím si stanovit cíl učení
- Umím si učení plánovat
- Umím se učit systematicky a efektivně
- Dokážu průběžně vyhodnocovat výsledky svého učení
- Dokážu reflektovat průběh svého učení
- Umím se soustředěně učit
- Umím aktivně pracovat s vnitřní motivací k učení
- Umím aktivně pracovat s vnější motivací k učení
- Posoudím pravdivost informací
- Principiální poznatky mi pomáhají porozumět tomu, jak svět funguje i pochopit další principy
- Pracuji s limity svého poznání
- Bráním se zkreslenému vnímání a uvažování
- Odolávám manipulacím
- Vybírám si, co je pro mě důležité, a vyhýbám se zbytečností
- Buduji si široký přehled, z čeho mohu vybírat
- Zajímám se o budoucnost
- Rozumím svému rozumu
- Vyznám se ve svých emocích
- Pozoruji a poznávám sama sebe
- Vytvářím si žádoucí návyky, odolávám pokušením
- Znáám svoje kořeny
- Vyznám se ve svých hodnotách
- Pečuji o svou tělesnou pohodu
- Pečuji o svou duševní pohodu
- Posiluji svou mentální i fyzickou odolnost
- Umím se zbavit stresu
- Posiluji svou odolnost vůči neúspěchu
- Umím se zbavit stresu z nezdaru či nepřízně osudu
- Vyrovnám se se zátěžovou situací, kterou nemohu změnit
- Vymaním se ze situace stresu ze zátěže a tlaku
- Jsem odolný/odolná vůči nejistotě
- Umím se zbavit stresu z nejistoty
- Umím se vyjádřit
- Umím naslouchat
- Vyjadřuji své potřeby a vnímám potřeby ostatních
- Víím, jak komunikovat ve speciálních situacích (porady, diskuse, online)
- Umím pracovat v týmu a víím, jak vést tým
- Umím řešit konflikty
- Vytvářím trvalé přátelské vztahy
- Vytvářím dobré vztahy v rodině
- Mám dobré intimní vztahy
- Pomáhám lidem ve svém okolí
- Jednám férově a čestně
- Zastanu se druhého
- Konám společenské dobro a stavím se zlu
- Chrání přírodní a kulturní dědictví a pečuji o ně
- Promýšlím, jak tvořit lepší budoucnost
- Umím nastartovat, organizovat a řídit změnu
- Inspiruji a získávám lidi pro změnu
- Pracuji se svou motivací
- Dosahuji svých cílů
- Počítám a odhaduji
- Jsem finančně gramotný/á
- Pečuji o domácnost
- Starám se o zdraví
- Zacházím s nebezpečím a rizikem
- Jsem právně gramotný/á
- Nakládám se svým časem
- Řídím svou cestu vzděláváním
- Řídím svou cestu pracovním trhem nebo podnikáním
- Smysluplně naplňuji volný čas
- Znáám hranice svobody a umím se v nich pohybovat
- Nakládám s autoritou

Pokud vás zajímá, jaké konkrétní dovednosti, znalosti a postoje se u jednotlivých kamenů rozvíjejí, navštivte stránku <https://sck.scio.cz>

Celoroční zážitková hra pro žáky 2. stupně

Vstupte do světa, kde minulost, přítomnost i budoucnost splývají v jediný proud. Ale pamatujte, s časem si nelze jen tak zahrávat.

Vydejte se na cestu napříč časem a prostorem, odhalte tajemství, která byla dávno zapomenuta, a čelte výzvám, jež prověří vaši odvalu, důvtip a spolupráci. Získáte nezapomenutelné zážitky – ale jen dokud vám hodiny nezačnou tikat příliš rychle.

V každém člověku se nachází smysl pro hru – mladí i staří si chtějí hrát, bavit se a prožívat emoce, které hra přináší. Hry můžeme hrát jen tak pro zábavu anebo je využít i pro rozvoj. Přestože mohou být hry vnímány jako „předstírané jednání“, pořád přináší reálná témata a vyvolávají opravdové emoce. A s těmi můžeme pracovat – nechat účastníky, aby si díky nim něco uvědomili nebo se naučili a odnesli si do života nové zkušenosti. Zážitková pedagogika vychází z toho, že se nejvíce učíme v okamžicích, které sami intenzivně prožíváme. V rámci zážitkové pedagogiky má každá hra jasný cíl, který vede účastníky ke konkrétnímu učení a osobnímu růstu. Proto každý pátek bude probíhat celoroční intenzivní kurz zážitkové pedagogiky, kterého se budou účastnit všichni žáci 2. stupně.

Pátek nebude jen „další povinný den“ – půjde o jedinečnou příležitost, kdy se děti naučí dovednostem, které jim pomohou i mimo školu:

- spolupracovat v týmu a lépe vycházet s druhými,
- poznat sami sebe – své silné stránky i to, co potřebují trénovat,
- zvládat zátěžové situace a věřit si i v obtížných chvílích.

Kurz bude probíhat zážitkovou formou, takže na děti čekají hry, výzvy, týmové úkoly a spousta společné radosti (i neradosti). Tyto dovednosti jim pomohou nejen ve škole, ale i v osobním životě.

Účast dětí na zážitkovém kurzu je důležitá – a pro celý tým také. Každý člen má na společných aktivitách svou roli a jen když budeme pohromadě, vznikne skutečný zážitek.

Jedním z mnoha dílčích cílů zážitkové pedagogiky je výchova, kterou se snaží dosáhnout rozvoje a růstu osobnosti.

K rozvoji dochází pomocí hluboce vtisknutých emočních prožitků, kterých docílíme pomocí vhodně zvolených prostředků, situací a prostředí. Díky tomu dochází k rozvoji skupinové dynamiky, postojů, hodnot, morálky a chování, a to na individuální i skupinové úrovni.

Důležité je také vyjasnit rozdíl mezi zážitkovým kurzem a například lyžařským výcvikem. Mohli bychom říci, že přeci na lyžařském výcviku jsou přítomny zážitky a prožitky z aktivit, ať už jsou to diskotéky, pády nebo návštěva spolužáků po večerce. Abychom mohli užívat pojem zážitková pedagogika, tak musí po aktivitách následovat cílená reflexe.

V běžném životě tuto činnost vykonáváme samovolně při různých činnostech. Naše mysl to sama potřebuje a vyhledává. Po různých situacích si pak v hlavě převracíme, co se dělo, proč nás to nějak rozhodilo a co se vlastně stalo. Při kurzu je tedy reflexe jedna z nejdůležitějších věcí, které je třeba udělat, aby došlo k co nejefektivnějšímu učení.

Program celoročního kurzu dostanete k nahlédnutí během první poloviny září.

Začínáme 19. září! Jste připraveni? Těším se.

Michal

Učíme se být lepší průvodci

Ani o prázdninách jsme nezháleli. Naši průvodci využili léto nejen k odpočinku, ale také k vzdělávání a hledání nových cest, jak být dětem co nejlepšími partnery na jejich cestě za poznáním.

Katarína byla na inspirativním týdenním semináři o využití loutky ve výuce, který jí přinesl nové možnosti, jak děti vtáhnout do příběhů a učit je hravě a kreativně. Aneta strávila dva týdny na Tenerife, kde se intenzivně věnovala studiu španělského jazyka. Nově příchozí průvodci z celé sítě ScioŠkol se setkali na letní akademii, kde se seznamovali se ScioCíly a metodami jak v nich rozvíjet děti a připravovali se na svou novou pracovní roli.

Vzdělávání však pro nás nekončí s létem. I během školního roku budeme pravidelně pracovat na svém profesním růstu –

v spolupráci se ScioEdu bude mít celý náš tým pravidelné vzdělávání zaměřené na

efektivní přípravu a plánování hodin, správné definování učebního cíle v hodině, využívání moderní didaktiky a metodiky, které budou

podporovat děti v aktivním učení.

Naší prioritou je být stále lepšími průvodci – protože víme, že jedině tak můžeme dětem nabídnout vzdělávání, které je posune dál.



Představujeme nové průvodce

Lucie Mikšánková

Lucku už znáte z minulého roku, kdy působila v klubu. V letošním roce se s ní budou děti potkávat v kurzech zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti a psaní, rozvoj logického myšlení a řešení analytických problémů, a také anglického jazyka.

Pocházím z malé vesnice Býškovice. Střední pedagogickou školu jsem vystudovala v Přerově, obor předškolní a mimoškolní pedagogika. V současné době pokračuji ve studiu na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně, kde se připravuji na práci učitelky pro 1. stupeň základní školy.

Práce s dětmi mě provází už několik let – kromě studia se věnuji také výuce tance, gymnastiky a vzdušné akrobacie. Sama se akrobacii aktivně věnuji od svých dvanácti let a dnes ji s radostí předávám dětem i dospělým. Na hodinách se snažím, aby se děti nejen naučily nové dovednosti, ale aby zároveň měly radost z pohybu a objevovaly, co všechno dokážou. Kromě učení působím také v ostravském novém cirkuse BoCirk.

Na pedagogické práci mám nejraději možnost spojovat tvořivost, pohyb a radost z objevování – a právě to bych ráda přenesla i do své budoucí učitelské praxe. Velkou inspirací je pro mě také příroda, ve které ráda trávím volný čas a kde čerpám energii i nové nápady.

Mám velkou radost, že se mohu stát součástí týmu zlínské ScioŠkoly.



Ladislav “Rampa” Mikuš

Rampa je naší novou posilou v odpoledním klubu

Jmenuji se Láďa, přátelé mi říkají Rampa. pocházím ze Vsetína, kde žiji dodnes. Už od dětství mě fascinovala auta, letadla a později i příběhy československých letců v Anglii. Ve stejném období jsem začal sbírat mince a bankovky – sbírku si pečlivě rozšiřuji dodnes.

Krátce po revoluci jsem vstoupil do skautu, který je dodnes mojí srdeční záležitostí. Právě tam jsem zjistil, že mě baví práce s dětmi. Díky skautu jsem se dostal do vsetínského Alceda, kde jsem působil jako lektor pobytových programů, a později jsem pracoval také jako asistent pedagoga a vychovatel.

Kromě toho jsem vyzkoušel i spoustu jiných profesí – od prodavače v trafice po průvodčího. Velmi rád cestuji po Česku, většinou jen s batohem na zádech. Před pár lety jsem si pořídil sad a chatu na samotě u lesa, kde se věnuji sadaření a zahradničení a kde rád dobývám energii.

Práci v inovativní škole beru jako velkou výzvu – poprvé totiž opouštím rodný Vsetín a chci zjistit, jestli se dokážu po letech práce s mentálně postiženými dětmi přeorientovat na jiné prostředí a posunout se zase dál. ☺



Klára Boháčová

Klára u nás také není nová. V minulém roce nám vypomáhala v kurzech angličtiny a letos se nám podařilo ji získat na celoroční spolupráci. Samozřejmě, že ji přesvědčil Kuba 😊.



Jmenuju se Klára a ve škole učím angličtinu. Vystudovala jsem ji na Univerzitě Palackého v Olomouci a několik let jsem učila na základní škole. Angličtinu mám ráda nejen jako jazyk, ale i jako způsob, jak dětem přiblížit svět. Strávila jsem delší čas v zahraničí, což mě v mnohém obohatilo – ať už jazykově, nebo lidsky. Ve výuce je pro mě důležité, aby děti měly chuť mluvit, nebály se dělat chyby a cítily se bezpečně i zvědavě zároveň.

Co se šušká na chodbách...

V létě to na školních chodbách pěkně bzučí! Přinášíme vám ty nejžhavější zprávy přímo ze zákulisí průvodcovny... 🐝🔥

Exkluzivně zjištěno:

Kopé se dočká úplně nového přírůstku do rodiny! Ne, není to další kytky do obývacího pokoje, ale rovnou malý človíček 🍼. Gratulace letí všemi směry 🎉.

Romča už není single! 💕 Redakce zaslechla, že má nového přítele – a prý je to pořádný fešák 😎. Zbývá jen otázka: ukáže ho někdy na dni otevřených dveří?

Stěhovací senzacce! 📦 Katarína balí kufry a míří na luxusní adresu – tak luxusní, že i popelnice tam vypadají jako designové kousky!

A teď bomba z Tenerife! 🌴 Aneta se nevrátila jen s opálením, ale rovnou se svým prvním tetováním. To je suvenýr, který už jen tak nesundá.

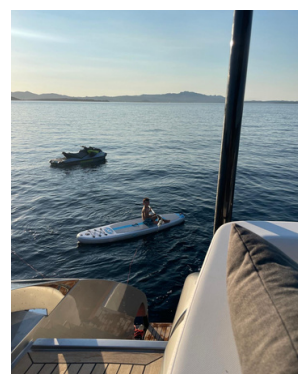
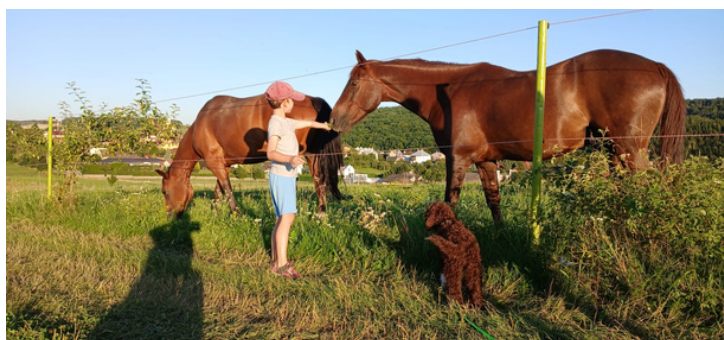
Takže jestli si myslíte, že průvodci jen učí a hlídají děti nenechte se zmást – jejich životy jsou plné zvratů, dramát a novinek, o kterých by bulvár psal celé romány!

Jaké byly naše prázdniny...

Děti i průvodci se v létě nejen ohřívali na slunci, ale taky sbírali zážitky, historky a spoustu fotek. Tady je malý důkaz, že jsme si prázdniny opravdu užili naplno!



28. srpen 2025



Soutěžní cestovatelský kvíz

Prázdniny jsou za námi – a určitě jste během nich navštívili spoustu zajímavých míst, ať už v Česku nebo v zahraničí. Aby vám cestovatelská nálada ještě chvilku vydržela, připravili jsme pro vás malý znalostní kvíz. Ověřte si, jak dobře znáte slavná města, státy a jejich zajímavosti – a třeba právě vy vyhrajete!

Pravidla soutěže:

- Odpovězte na všech 5 otázek kvízu.
- **Správné odpovědi pošlete do 14. 9. 2025 Kataríně do Edookitu.**
- Ze všech správných odpovědí vylosujeme jednoho výherce, který získá dárkový poukaz v hodnotě 500 Kč do knihkupectví Luxor.

Těšíme se na vaše odpovědi a přejeme hodně štěstí při losování!

1. Které město je známé jako „Město světla“?

- A) New York
- B) Paříž
- C) Tokio

2. Který stát má nejvíce ostrovů na světě?

- A) Švédsko
- B) Indonésie
- C) Filipíny

3. V jakém městě najdete most Golden Gate?

- A) San Francisco
- B) Los Angeles
- C) Seattle

4. Která země je domovem pizzy a těstovin?

- A) Španělsko
- B) Itálie
- C) Řecko

5. Nejmenší stát světa je:

- A) Monako
- B) Vatikán
- C) Andorra



HARMONOGRAM ŠKOLNÍHO ROKU

ANEB NA CO VŠECHNO SE MŮŽETE
V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE TĚŠIT

**Doporučujeme sledovat také online Google kalendář
“ScioŠkola Zlín veřejný”**

Září

- 1. Začátek školního roku
- 8.-11. Adaptační pobyt
- 15. Celoškolní setkání rodičů

Říjen

- 20. Lampiónový průvod
- 27.-29. Podzimní prázdniny
- 30. - 31. Ředitelské volno

Listopad

- 3.-7. Podzimní tripartity
- 10. Master Šéf Ostrava

Prosinec

- 9. setkání inovativních škol
- 11. Pub Kvíz Frýdek-Místek
- 15. Vánoční jarmark
- 22.12.-2.1. Vánoční prázdniny

Leden

- 5.-9. Zimní tripartity
- 7. Den otevřených dveří
- 19. Celoškolní setkání rodičů
- 21. ScioŠkola Nanečisto
- 28. Předávání vysvědčení
- 29. Ředitelské volno
- 30. Podzimní prázdniny

Únor

- 3. Den otevřených dveří
- 4. ScioŠkola Nanečisto
- 5. ScioŠkola Nanečisto
- 9.-13. Lyžařský kurz
- 19. Debatní turnaj

Březen

- 2.-6. Jarní prázdniny
- 9.-13. Jarní tripartity
- 17. Den otevřených dveří
- 23. Jarní veselice

Duben

- 2.-6. Jarní prázdniny
- 13. Celoroční setkání rodičů
- 30. Ředitelské volno

Květen

- 4.-6. Divadelní ScioFestival Hrej
- 13. ScioHry bez Hranic
- 15.-23. Výjezd Erasmus+
- 25. Ples absolventů

Červen

- 8. Level Up!
- 15. Celoškolní setkání rodičů
- 15.-19. Letní tripartity
- 22.-26. Škola v přírodě
- 29. Koncoroční slavnost
- 30. Předávání vysvědčení