



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM ŠKOLNÍ
DRUŽINY SCIOŠKOLY
ZLÍN

Obsah

Identifikační údaje	2
Zřizovatel	2
Platnost dokumentu	2
Charakteristika a umístění školní družiny	3
Provozní doba školní družiny	3
Řízení školní družiny	3
Personální podmínky	4
Ekonomické podmínky	4
Bezpečnostní podmínky	4
Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání žáka ve ŠD	4
Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	5
Cíle ŠVP školní družiny	5
Organizace a formy vzdělávání ve šd	5
Metody práce	6
Aktivity ve ŠD v návaznosti na švp školy	6
Obsah vzdělávání	6
Rámcový program školní družiny	8

identifikační údaje

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Školní vzdělávací program školní družiny ScioŠkoly Zlín

NÁZEV ŠKOLY: ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o.

SÍDLO ŠKOLY: Nám. T. G. Masaryka 1281, 760 01 Zlín

ADRESA ŠKOLY: Mostní 2397, 760 01 Zlín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kristina Frascaová, DiS.

KONTAKT: e-mail: kristina.frascaova@scioskola.cz,
web: zlin.scioskola.cz

RED-IZO: 691011605

Zřizovatel

www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25

Zapsána v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.1.2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.8.2019

Kristina Frascaová
ředitelka školy

charakteristika a umístění školní družiny

Scioškola Zlín sídlí ve zlínské čtvrti Letná nedaleko centra města v budově ZŠ Mostní, Mostní ul. 2397, Zlín. ŠD Scioškoly Zlín je součástí základní školy a nachází se v prostorách školy. Vzhledem k povaze a organizaci činností nemá pevně stanovená oddělení. Děti se setkávají v pracovních skupinách a činnosti volí dle pravidelně se měnící nabídky činností. Pracovní skupina nesmí přesáhnout počet 30 dětí na jednu dospělou osobu a při pobytu venku mimo areál školy nesmí na jednoho dospělého připadnout více než 25 dětí. Za vhodného počasí využívá družina prostor školního hřiště.

Školní družina (dále jen „ŠD“) je určena pro žáky Scioškoly. Družina je věkově smíšená. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvořivá dílna, dřevařská a kovo dílna, relaxační činnosti, spontánní činnosti, hry, pobyt venku). Maximální kapacita ŠD je 100 žáků.

Družina odpovídá pedagogizovanému prostředí, má dostatek pomůcek, deskových her, knih, sportovního náčiní a dalšího výtvarného a rukodělného materiálu. K odpočinku slouží hrací koutky s pohovkami, kobercem nebo tzv. pohybovka.

Úkolem ŠD je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem sebe. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním a občanským kompetencím. ŠD podporuje a rozvíjí školní vzdělávací program Scioškoly, proto se při přípravě programu řídí východisky ŠVP.

provozní doba školní družiny

Školní družina je v provozu denně od pondělí do pátku od 7:30 do 8:40 a od 13:00 do 16:00 ve dnech školního vyučování ve Scioškole Zlín.

řízení školní družiny

Řízení ŠD je co nejvíce propojeno s řízením školy, proto i průběžné porady, koncepční schůzky, supervize atd. jsou společné.

Rodiče a další určené osoby si děti vyzvedávají ve škole, do které mají ve vyhrazených časech přístup. Komunikace s pracovníky ŠD probíhá přímo nebo dle potřeby telefonicky a emailem.

personální podmínky

Organizace školní družiny je stanovena podle § 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. ŠD vedou kvalifikovaní pedagogové (tzv. průvodci v klubu) pod vedením hlavního vychovatele Mgr. Lucie Břečkové.

ekonomické podmínky

Za pobyt Žáků ScioŠkoly Zlín ve ŠD se nevybírá žádný poplatek. Provoz a vybavení ŠD je hrazeno z příslušné státní dotace a školného.

bezpečnostní podmínky

Průvodci v klubu seznámí žáky na začátku školního roku s pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pobytu ve ŠD, při hrách, na školním hřišti, v tělocvičně, atelieru a dílně.

Bezpečnost je ošetřena také řádem ŠD a školním řádem, případně opatřením ředitele školy.

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků a řády

Ve ŠD je dbáno na bezpečnost fyzickou, emocionální i sociální. Průvodci v klubu dbají na dodržování hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. V průvodcovně je umístěna lékárnička, jejíž obsah je pravidelně kontrolován. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu žáka.

podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání žáka ve ŠD

Podmínkou přijetí žáka do ŠD je řádně vyplněná a odevzdaná přihláška a podepsaná smlouva o vzdělávání ve ScioŠkole Zlín.

Pobyt žáků ve ŠD končí odchodem domů s doprovázející osobou nebo samostatně po písemném oznámení a domluvě zákonného zástupce a ŠD. Družina nezodpovídá za bezpečnost žáka v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení zákonného zástupce. Délka vzdělávání ve ŠD je stanovena po dobu aktuálního školního roku, na který byla zákonnými zástupci odevzdaná přihláška.

Odhlášení žáka v průběhu školního roku je možné písemnou žádostí zákonného zástupce žáka, nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu průvodce v klubu z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu žákem ScioŠkoly Zlín. Důvodem pro vyloučení žáka ze vzdělávání ve ŠD je například svévolné opuštění ŠD, ohrožení zdraví a bezpečnosti ostatních osob ve ŠD nebo opakované porušování kázně.

podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Ve ŠD jakožto i v celé škole respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvořit přiměřeně podnětné prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky mimořádně nadané spolupracujeme s rodiči a školou. Průvodci v klubu jsou seznámeni s doporučením podpůrných opatření poskytovaných dítěti, které zohledňují při vzdělávání žáka ve ŠD, v případě potřeby spolupracují také se školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou nebo jinými odbornými pracovišti.

cíle ŠVP školní družiny

- rozvoj důležitých osobních, sociálních a občanských kompetencí
- posilování a zvnitřňování hodnot ScioŠkoly, ScioKompetencí a studijní autonomie žáka
- rozvoj a podpora specifického nadání žáka
- prevence negativních sociálních a sociálně patologických jevů
- plnění vzdělávacích cílů
- smysluplné trávení volného času
- udržování a rozvoj fyzického a duševního zdraví
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví

organizace a formy vzdělávání ve ŠD

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací, odpočinkovou, zájmovou a rekreační činnost mimo vyučování, nicméně s co nejužší návazností na aktivity školy. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a jsou zařazeny nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek a pohybové prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových i jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

Průběžně probíhá ve ŠD volná hra, což je prostor pro spontánní trávení času a výběr aktivit s minimálním zásahem dospělých osob.

Nepravidelně realizujeme aktivity, které většinou vznikají na základě aktuální potřeby školy nebo žáků a pravidelné aktivity vedené pracovníkem, který má s daným typem aktivity bohaté zkušenosti (např. dřevařská dílna, čínský jazyk).

Posledním typem aktivit je individuální prostor, kdy jednotlivci nebo malé skupinky žáků mají možnost se věnovat některé disciplíně s asistencí jednoho z pracovníků. Jedná se především o hudební výuku, výtvarné činnosti, rukodělné činnosti – dílny, ale i individuální čtení, deskové hry atd.

metody práce

- didaktické hry
- diskuze
- vypravování
- četba
- výtvarné, rukodělné, pohybové a hudební aktivity
- hry na hřišti nebo v tělocvičně
- storyline (celodružinová hra)

aktivity ve ŠD v návaznosti na ŠVP školy

V ŠD se snažíme podpořit vizi, cíle, výchovné a vzdělávací strategie a autoevaluaci školy.

1. Při práci s dětmi se zaměříme na poskytování smysluplné zpětné vazby s cílem posílit vnitřní motivaci dítěte. Umožňujeme dětem přebírat zodpovědnost za organizování jejich času v družině a při výběru dílen. Snažíme se s nimi objevovat jejich silné stránky a zájmy a podpořit je v jejich rozvoji.
2. Velký důraz klademe na budování dobrého klimatu ve škole, potažmo v ŠD. ŠD je prostor, kde spolu děti tráví čas napříč věkových skupin školy a nabízí denně prostor ke kooperaci a podpoře v rámci této skupiny.
3. Při tvorbě programu ŠD navazujeme na ŠVP školy, viz Charakteristika ŠVP, snažíme se smysluplně navazovat na aktuální dění ve školním programu, případně se zaměříme na činnosti, které nemají v dopoledním programu dostatečný prostor.
4. V ŠD se snažíme do spolupráce zapojit zákonné zástupce dětí/rodiče.
5. Na provozu ŠD se aktivně podílí pedagogičtí pracovníci/průvodci, kteří zajišťují vzdělávání.

obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání navazuje v některých částech na ŠVP školy.

Anglický jazyk: rozvoj anglického jazyka v běžném/reálném životě školy a dítěte – učitel angličtiny s dětmi hovoří anglicky, pedagogičtí pracovníci ve ŠD podporují zapojení anglického jazyka prostřednictvím hudebního vzdělávání – poslech nebo zpěv anglických písní, sledování videí apod.

Čínský jazyk: rozvoj znalostí čínského jazyka probíhá formou zájmového kroužku s učitelem čínského jazyka.

Svět v souvislostech: fyzickou zdatnost a odolnost dětí rozvíjíme na sportovních kroužcích a při pobytu v přírodě, při volné hře a při aktivitách ze zážitkové pedagogiky se zaměřujeme na rozvoj soužití v komunitě, na rozvoj komunikačních technik, na schopnost zvládat krizové situace a řešení konfliktů, podporu pracovních návyků, pomocí zážitkové pedagogiky a kreativních dílen se zaměřujeme na rozvoj kreativity, zručnosti a inovativního myšlení.

Český jazyk: čtení, porozumění textu rozvíjíme jednak v jednotlivých blocích v rámci jejich náplně (zadání aktivit, obsah aktivit atp.), dále mají v rámci volné hry děti k dispozici výběr čtiva ze školní knihovny. Knížky mohou číst sami nebo mohou požádat zaměstnance ŠD o předčítání.

Enviromentální výchova: kromě nabídky tematicky zaměřených celků vedeme děti k environmetálním vědomostem a postojům formou obecných aktivit - třídíme odpad, apod.

Osobnostní a sociální výchova: Děti v ŠD rozvíjejí svou osobnost a třídí své sociální schopnosti v podstatě při každé činnosti. Volná hra v družině je naplněná interakcemi dětí napříč věkovým spektrem, které se volně sdružují ke svým vlastním kreativním aktivitám, ke společenským hrám, ke společným tvůrčím výkonům. K rozvoji osobnosti přispívají také všechny tematické kroužky a další aktivity jako je klubová hra. V té si například děti vyzkouší různé týmové role a různé sociální situace.

Sebepoznání a sebepečetí: děti v ŠD rozvíjejí sebepoznání jak ve stabilních skupinách tak i v náhodných skupinkách k ad hoc aktivitám prostřednictvím rozličných sociálních interakcí. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků i pro rozvoj dobrých vztahů. Děti se učí reflektovat svoji práci i svoje interakce s druhými lidmi.

Seberegulace a sebeorganizace: děti v ŠD mají příležitost vybírat si, jakému tematickému celku se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.

Psychohygienu: děti a zaměstnanci ŠD se učí spolu komunikovat tak, aby vytvářeli bezpečné prostředí a předcházeli zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce v kroužcích a odpočinku, střídání různých druhů činností. Děti se tak principy psychohygieny učí v praxi. Zároveň do výuky zařazujeme práci na konkrétních dovednostech potřebných při zvládnání stresových situací.

Kreativita: rozvoj kreativity je jedním z dalších základních pilířů ŠD. Při práci na tematických kroužcích ale i při volné hře mají děti velkou možnost přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry i aktivity na rozvoj tvořivosti.

Poznávání lidí: děti v ŠD mají možnost poznávat a sdílet zkušenosti lidí z různými tematickými zaměřenými. V rámci kroužků se také mohou jednorázově setkávat s přizvanými odborníky a dalšími zajímavými lidmi formou besedy atd.

Mezilidské vztahy: při společné práci na kroužcích ŠD i při dalších aktivitách ŠD zařazujeme použití metod zážitkové pedagogiky, zařazujeme aktivity a hry zaměřené na vztahy mezi dětmi.

Podporujeme společnou práci, vzájemnou pomoc a vrstevnické učení.

Komunikace: děti se v ŠD učí efektivní, asertivní, nenásilné komunikaci, které se věnujeme napříč všemi vzdělávacími oblastmi – hlavně praktickým používáním při běžných denních situacích či při reflexi proběhlých aktivit. Zároveň se děti setkávají i s různými technikami a cvičením na rozvoj různých aspektů mezilidské komunikace.

Kooperace a kompetice: děti spolupracují ve stálých skupinách tematických celků, v týmech klubové hry i nahodilých skupinkách k jednotlivým aktivitám, se učí přinášet vlastní nápady, respektovat názory druhých, navazovat na myšlenky spolužáků. Reflektují svoji roli ve skupině.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: děti v ŠD směřují ke studijní a pracovní autonomii a k tomu, aby byli schopni reagovat na problémy vzniklé při společné či individuální práci. Zaměstnanci ŠD jim vytvářejí bezpečné prostředí a nabízejí jim pomoc tak, aby míra zodpovědnosti kladená na dítě, odpovídala jeho možnostem a nabízela mu možnost adekvátního seberozvoje.

Hodnoty, postoje, praktická etika: v ŠD rozvíjíme chápání společenský i enviromentálních hodnot a postojů formou všech typů aktivit. V ŠD je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Kládeme větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání dětí a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

Základní podmínky života: děti ŠD si při pobytech v přírodě uvědomují sepětí člověka s přírodou a svoji závislost na základních přírodních podmínkách.

Tělesná výchova: probíhá v ŠD formou sportovních kroužků (florbal, míčové hry atp.), kde zařazujeme krátké rozhýbání těla. děti se učí se správně držet tělo, kolektivním hrám a dodržovat pravidla vybraných her. Soustřeďujeme se na udržení fyzické zdatnosti, podpory principu fair play a schopnosti spolupráce. Kládeme důraz na tělesný pohyb jako nástroj psychohygieny a prostředek prevence sociálně patologických jevů a nástroj zvýšení fyzického zdraví.

rámcový program školní družiny

Vzdělávací program ŠD je programem rámcovým, je stanoven na dobu školního roku. Činnost probíhá od září do června. Poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti programu nejsou věkově vymezeny, proto lze volit činnosti dle aktuálního složení žáků. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

Alespoň 1x týdně (s ohledem na vhodné počasí) se realizují pohybové aktivity venku.

Alespoň 1x týdně se realizují pohybové aktivity uvnitř.

Alespoň 2x týdně se hrají deskové hry.

Alespoň 2x týdně se realizují výtvarné nebo rukodělné aktivity.

Alespoň 1x týdně se hrají deskové hry.



Alespoň 3x týdně probíhají relaxační aktivity.

Alespoň 1x týdně se realizují aktivity na rozvoj cizího jazyka.

Alespoň 1x týdně se realizují didaktické hry.

Alespoň 1x týdně se realizují aktivity na rozvoj komunikačních schopností a osobnostních nebo sociálních kompetencí.

ŠVP školní družiny vypracoval/a: Břečková

Schválil/a: Frascaová

Datum vydání 1.9.2019