

# Vzdělávací program školní družiny

ScioŠkoly Zlín

## Identifikační údaje

### Název ŠVP

Vzdělávací program školní družiny ScioŠkoly Zlín - základní školy, s.r.o.

Školní vzdělávací program (dále jen "ŠVP") je zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem) jako školní vzdělávací program zájmového vzdělávání uskutečňovaného ve školní družině.

### Údaje o školském zařízení

ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o.  
se sídlem: nám. T. G. Masaryka 1281, 760 01 Zlín  
IČ: 05420792

(dále jen "ScioŠkola")  
ředitel školského zařízení: Mgr. Jakub Boháč, MBA

### Zřizovatel

scio s.r.o.  
IČ: 10779442  
Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8  
[info@scioskola.cz](mailto:info@scioskola.cz)

### Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 2. 9. 2024

Ve Zlíně dne 30. 8. 2024



.....  
ředitel školy

<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
Název ŠVP	2
Údaje o školském zařízení	2
Zřizovatel	2
Platnost dokumentu	2
<b>Cíle a obsah vzdělávání ve školní družině</b>	<b>4</b>
Naše mise	4
Naše hodnoty	4
Svoboda	4
Morálka	4
Aktivita	4
Optimismus	5
Odvaha	5
Otevřenost	5
Naše vzdělávací cíle	5
Obsah vzdělávání ve školní družině	6
Svobodná hra	6
Volitelné a řízené aktivity	7
Kroužky	7
Časový plán vzdělávání	8
<b>Organizace vzdělávání ve školní družině</b>	<b>9</b>
Podmínky přijímání do družiny	9
Členění školní družiny	9
Propojení se školním klubem	9
Délka vzdělávání	9
Formy vzdělávání	9
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
Podmínky ukončování vzdělávání	10
<b>Podmínky vzdělávání ve školní družině</b>	<b>11</b>
Personální podmínky	11
Materiální podmínky	11
Ekonomické podmínky	11
Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	11

## Cíle a obsah vzdělávání ve školní družině

Školní družina doplňuje vzdělávání v naší základní škole. Vzdělávání se proto řídí hodnotami ScioŠkol a jeho cíle jsou shodné se vzdělávacími cíli ScioŠkol. Liší se prostředky, jež jsou pro vzdělávání voleny.

### Naše mise

Připravujeme děti na život v 21. století tak, aby uměly vzít život do svých rukou a mohly se stát tvůrci budoucnosti.

### Naše hodnoty

Ve vzdělávání se řídíme následujícími hodnotami, které vychází z našeho humanistického a liberálního pohledu na svět a člověka, kterého chápeme jako svobodného, aktivního a odpovědného jedince.

#### Svoboda

Věříme, že svoboda jde ruku v ruce s odpovědností. Dětem proto necháváme tolik svobody, kolik odpovědnosti jsou zároveň schopné a ochotné unést.

Znamená to, že se mohou samy rozhodovat co, jak a kdy budou dělat. Věříme, že chybami se děti učí, a proto je za ně netrestáme. Necháváme je, aby se samy vyrovnaly s důsledky svého jednání, a tak přirozeně pochopily vztah mezi svobodou a odpovědností. Společně si stanovíme pravidla a trváme na tom, abychom je také všichni dodržovali.

Hranici svobody se u každého dítěte snažíme rozpoznat co nejpřesněji, abychom mu záměrně mohli dopřát o stupeň víc volnosti než je aktuální úroveň jeho zodpovědnosti, čímž se krůček po krůčku v této schopnosti rozvíjí.

#### Morálka

Morálku chápeme jako schopnost uvažovat nezávisle, chovat se ohleduplně a respektovat práva ostatních.

Děti vedeme ke kritickému přemýšlení, zdravé sebedůvěře a ochotě nezištně pomáhat ostatním. Chceme, aby byly empatické a uměly se postavit za hodnoty, kterým důvěřují.

#### Aktivita

Schopnost aktivně ovlivňovat nejen vlastní vzdělání, ale i směr svého života je pro budoucnost našich dětí klíčová. Proto pojmáme výuku co nejvíc interaktivně. Školu vnímáme jako bezpečné místo, které dětem poskytuje prostor pro poznávání a posouvání vlastních hranic a které jim umožňuje testovat a rozvíjet své schopnosti.

Snažíme se, aby děti zajímalo dění kolem nich a aby se ho chtěly účastnit. Posilujeme jejich přirozenou zvědavost a podporujeme jejich samostatnost. Chceme, aby se nebály vymýšlet, navrhovat a realizovat vlastní nápady, kazit je a vylepšovat.

## Optimismus

Jsme přesvědčení o tom, že všechno má svou světlou stránku. Že všechno zlé je k něčemu dobré a že je možné se neustále zlepšovat a růst.

Mezi průvodci i ve vedení školy jsou samí pozitivně naladěni lidé s růstovým nastavením mysli. Charakterizuje nás optimistický přístup k životu, nepříjemnosti bereme s nadhledem a snažíme se z nich čerpat zkušenosti do budoucna. Sklenici vidíme, jak se často říká, z poloviny plnou, ne prázdnou. A k podobnému úhlu pohledu vedeme i děti.

## Odvaha

Podporujeme odvážná rozhodnutí dětí. Vystoupit před ostatní, obhájit vlastní nápad nebo názor, zastat se spolužáka nebo spolužačky, navrhovat neotřelá řešení... Nezpochybňujeme jejich schopnosti a nebráníme jim je testovat a využívat. Odvahu posiluje důvěrné a bezpečné prostředí. Právě takové se snažíme pro děti vytvářet. K tomu být odvážný ale nikoho nenutíme. Respektujeme subjektivní pocit ohrožení každého z nich a těm dobrodružnějším nebráníme pouštět se do situací s jistou mírou rizika – ať už jde o lezení na stromy nebo o cokoli jiného.

## Otevřenost

Otevřenost chápeme ve dvou rovinách. Na té první pro nás představuje pravdivost a transparentnost, zatímco na té druhé otevřenost novým podnětům a situacím.

## Naše vzdělávací cíle

Při formulaci cílů vzdělávání jsme vyšli ze čtyř pilířů vzdělávání pro 21. století vymezených roku 1996 Mezinárodní komisí UNESCO vedenou Jacquesem Delorse<sup>1</sup>:

1. **Učit se poznávat**
2. **Učit se být**
3. **Učit se žít společně**
4. **Učit se jednat**

Tyto čtyři pilíře jsme rozpracovali do osmi vzdělávacích cílů, jež označujeme jako **Scio vzdělávací cíle**.

Pilíř vzdělávání	Scio vzdělávací cíl
------------------	---------------------

<sup>1</sup> DELORS J. (ed.): *Učení je skryté bohatství: zpráva Mezinárodní komise UNESCO "Vzdělávání pro 21. století"*. Paříž: UNESCO, 1996.

Učit se poznávat	1. – Řídím a poháním své učení
	2. – Vybírám si, co si pouštím do mysli
Učit se být	3. – Rozumím sám/sama sobě
	4. – Odolávám neúspěchu, tlaku i nejistotě
Učit se žít společně	5. – Vytvářím a udržuji dobré vztahy
	6. – Konám dobro a stavím se zlu
Učit se jednat	7. – Jsem tvůrcem budoucnosti světa
	8. – Mám život ve svých rukou

Scio vzdělávací cíle jsou v případě konkrétního dítěte **kompetencemi**, jimiž má být vybaveno. Kompetenci přitom chápeme jako **způsobilost v určité situaci úspěšně jednat, k níž je vždy zapotřebí funkční propojení účelu (k čemu to je), postojů, dovedností a znalostí**.

Scio kurikulum je až na úroveň jednotlivých znalostí, dovedností a postojů rozpracováno ve vzdělávacím programu školy. Ve školní družině se nicméně nezaměřujeme cíleně na rozvoj konkrétních znalostí, dovedností a postojů vymezených ve Scio kurikulu. Dbáme na to, aby naše činnost obecně směřovala k dosažení výše uvedených vzdělávacích cílů. Dále poskytujeme průvodcům a dětem co největší volnost k tomu, aby v rámci těchto vymezených cílů a výše uvedených hodnot pružně přizpůsobovali činnost školní družiny.

## Obsah vzdělávání ve školní družině

Z hlediska cílů vzdělávání je obsah vzdělávání ve školní družině definován toliko **Scio vzdělávacími cíli** vymezenými výše. V jejich rámci mají pedagogičtí pracovníci volnou ruku při realizaci konkrétních vzdělávacích obsahů, které vzhledem k věku a složení dětí považují za vhodné.

Zařazují přitom zpravidla následující činnosti.

### Svobodná hra

Svobodná hra je základním stavebním prvkem zájmového vzdělávání v naší školní družině. V průběhu školního vzdělávání pro ni zpravidla není mnoho prostoru, přitom je to právě ona, jejímž prostřednictvím se děti přirozeně učí mnoha kompetencím vycházejícím ze Scio vzdělávacích cílů, a to zejména v jejich postojové a částečně i dovednostní složce. Svobodná hra představuje dle našeho mínění **zcela zásadní** součást vzdělávání, kdy teprve je-li zařazena bok po boku vzdělávacích aktivit, mohou být naplněny vzdělávací cíle v jejich celistvosti.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Plně se odkazujeme na: DANIŠOVÁ, Justina a DANIŠ, Petr. *Svobodná hra: jak nechat vyrůst radostné, odolné a samostatné děti*. Praha: Smart Press, 2020. ISBN 978-80-88244-17-2.

Průvodci plní při svobodné hře dětí dle potřeby následující roli:

1. Zajištění **podnětného a bezpečného prostředí**
2. Zajištění **materiálu** pro hru
3. Pomoc dětem s **iniciací** hry nebo jejím **posouváním**
4. Podpora při řešení **konfliktů** a **neshod**
5. Dohled nad fyzickým i psychickým **bezpečím**.

Svobodná hra probíhá uvnitř i venku.

## Řízené aktivity

Průvodci dále dětem nabízejí aktivity v návaznosti na prostředí, ve kterém se činnost družiny odehrává, své vlastní zájmy a aktuální zájmy a potřeby dětí. Jsou mezi nimi např.:

1. Výtvarné aktivity
2. Hudební aktivity
3. Rukodělné práce
4. Deskové, karetní a jiné společenské hry
5. Kolektivní a komunikační hry
6. Sportovní aktivity
7. Manuální práce
8. Péče o rostliny a zahradu
9. Pečení a vaření
10. Aktivity na počítači (hry, multimediální tvorba a další)
11. Multimediální aktivity
12. Vzájemné povídání a sdílení
13. Improvizační divadlo
14. Četba
15. Práce se stavebnicemi a jiným hracím materiálem
16. Odpočinek, relaxace
17. Úklid a práce pro školu

Tyto aktivity jsou dětem nabízeny:

- a) jako hromadné (účastní se jich většina dětí v družině),
- b) jako výběrové (účastní se jich jen zájemci).

Zároveň mohou být:

- a) řízené průvodcem,
- b) řízené konkrétními dětmi nebo skupinou dětí,
- c) sebeřízené (dětí se jim věnují samostatně).

## Časový plán vzdělávání

Časový plán činnosti školní družiny je orientační. Klademe velký důraz na autonomii a vlastní zájmy dětí i průvodců, které upřednostňujeme před plněním obecného časového plánu školní družiny. Děti mají možnost se domluvit na svých vlastních projektech, tématech a aktivitách s průvodcem družiny.

Obecně se však při nabízení volitelných či řízených aktivit snažíme zohlednit následující školní události, významné dny a svátky:

<b>Měsíc</b>	<b>Téma aktivit</b>
Září	Adaptační kurz, vzájemné poznávání a družin
Říjen	Halloween
Listopad	Památka zesnulých
Prosinec	Mikuláš, Advent, Vánoce
Leden	Tři králové
Březen	Masopust
Duben	Velikonoce, Pálení čarodějnic
Květen	Svátek matek
Červen	Den dětí, závěr školního roku

## Organizace vzdělávání ve školní družině

### Podmínky přijímání do družiny

Školní družina je určena výhradně žákům základní školy, jejíž činnost vykonává ScioŠkola, přednostně žákům prvního stupně. Je-li v daném školním roce více zájemců o vzdělávání v družině, než kolik je míst, mají přednost žáci nižšího ročníku, a, je-li ji třeba rozhodnout i ve skupině žáků totožného ročníku, rozhoduje jejich věk.

### Členění školní družiny

Je-li ve školní družině více než právními předpisy dovolený počet účastníků (30, resp. 34, je-li vydána výjimka zřizovatele), člení se družina na oddělení. Obecně nicméně považujeme členění na oddělení za zbytečné, neboť dětem nabízíme aktivity především podle jejich zájmu, a ne podle toho, do jakého oddělení jsou zařazeny. Proto platí následující:

1. Činnost všech oddělení se vzájemně prolíná, děti mají možnost účastnit se nabídky aktivit a vídat se se spolužáky napříč odděleními.
2. Klesne-li v daný okamžik počet účastníků činnosti družiny pod 30(34) nebo 60 (68), činnost oddělení se spojuje i formálně.

### Propojení se školním klubem

Činnost školní družiny je ve velké míře propojena se školním klubem, neboť v zájmovém vzdělávání se, ještě více než v základní škole, snažíme o věkové mísení dětí. Souhrnně je školní družina a školním klub neformálně označena jako "klub".

### Délka vzdělávání

Účastníci jsou do školní družiny přijímáni vždy na dobu uvedenou v přihlášce do družiny.

### Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsou-li školským poradenským zařízením doporučena podpůrná opatření pro vzdělávání v žáka v základní škole, uplatní se ve školní družině v maximální možné míře vzhledem k charakteru činnosti školní družiny a vzhledem k jejím možnostem. Je-li doporučení adresováno výslovně i školní družině, uplatní se plně.

Jinak se i ve školní družině řídíme zásadou *Každé dítě je jedinečné* a tedy usilujeme o vzdělávání zohledňující potřeby a zájmy každého dítěte.

## Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání se řídí školským zákonem, vyhláškou o zájmovém vzdělávání a vnitřním řádem školní družiny, v němž jsou jeho podmínky a proces podrobně popsány.

Přesahuje-li délka přihlášení do družiny jeden školní rok, může ředitel školy, v případě nedostatečné kapacity, vždy před začátkem školní roku vyřadit ze školní družiny nejstarší účastníky nebo účastníky, kteří v minulém školním roce docházeli do školní družiny v nejmenším rozsahu.

## Podmínky vzdělávání ve školní družině

### Personální podmínky

Vzdělávání v družině zajišťují vychovatelé za případné asistence asistentů pedagoga. Jednotlivé aktivity mohou vést i pedagogové volného času. I v družině se pedagogům říká "průvodci", protože mají roli partnera, mentora, kouče a průvodce vzděláváním. Kromě toho se rovněž používá neformální označení "klubáci".

### Materiální podmínky

Školní družina vykonává svou činnost v prostorách základní školy / v exteriéru.. Školní družina dále využívá ke své činnosti:

- školní hudebnu a její vybavení,
- školní divadlo a jeho vybavení,
- školní kuchyňku a její vybavení,
- školní mobilní PC učebnu a její vybavení,
- prostor přiléhající ke škole
- ...

Stran vybavení je družina zásobena přiměřeným množstvím vybavení, které je potřebné k realizaci aktivit vymezených tímto vzdělávacím programem. Pro svobodnou hru dětí zajišťujeme i množství materiálu, který by běžně nebyl považován za vzdělávací či herní, nicméně děti si s jeho pomocí hrají. K dispozici jsou např. prkna, kusy dřeva, cihly, kamení či hlína, uvnitř pak dřevěné kostky, kvádry, pytle, papírové role, látky či provázky, za jejichž pomocí mohou děti rozvíjet své hry.

### Ekonomické podmínky

Vzdělávání ve školní družině je pro žáky ScioŠkoly zdarma. Jedinou výjimku mohou tvořit některé placené kroužky, k nimž rodiče volitelně hlásí své děti.

### Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí se ve školní družině zajišťuje:

1. **Dohledem**, přičemž platí dvě základní zásady:
  - a. děti postupně vedeme k samostatnosti, odpovědnosti za sebe sama
  - b. dohled vždy uzpůsobujeme s ohledem na věk a osobu dítěte.
2. **Poučením o bezpečnosti a ochraně zdraví** vždy na počátku školního roku a pak před výkonem každé nové činnosti, s níž nebyly děti doposud seznámeny, a při níž může dojít ke škodě na zdraví či majetku
3. Stanovením, opakováním a vymáháním srozumitelných **pravidel chování**,
4. Zajištěním **bezpečnosti prostředí a vybavení**, s nímž děti v družině pracují
5. Poskytnutím či vyžadováním **ochranných pomůcek**, jsou-li při dané činnosti třeba
6. Postupným **učením dětí, jak zacházet s rizikovými situacemi**.