

Výroční zpráva

Scioškola Zlín - základní škola, s.r.o.

za školní rok 2024/ 2025

Obsah

Část I. - Základní údaje o škole

Úvod	3
Základní údaje o škole a zřizovateli	4
Stručná charakteristika školy, přehled oborů vzdělávání	5

Část II. - Údaje o pracovnících školy

Přehled počtu pedagogických pracovníků k 30. 6. 2025	5
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	6
Jazykové vzdělávání a jeho podpora	7

Část III. - Údaje o žácích a jejich vzdělávání

Struktura tříd	7
Počet dětí v jednotlivých ročnících	7
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	8
Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku	9
Absolventi a jejich úspěšnost při přihlašování ke vzdělávání ve střední škole	9

Část IV. - Prevence sociálně patologických jevů

Výchovné a kariérní poradenství	9
Pracovníci poradenského pracoviště	9
Prevence rizikového chování	9

Část V. - Projekty a spolupráce, prezentace školy na veřejnosti

Projekty	10
Spolupráce s jinými školami	10
Spolupráce s rodiči a prezentace školy na veřejnosti	11
Výjezdy	11
Mimoškolní akce	12

Část VI. - Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	12
--	----

Část VII. - Údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy	12
---------------------------	----

Část VIII. - Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

	12
--	----

Část IX. - Přílohy

Seznam příloh	13
---------------	----

Úvod

Ve zlínské ScioŠkole se vzdělávají žáci od 1. do 9. ročníku. Budova školy je umístěna v neprůjezdné ulici s dobrou dostupností MHD, což zajišťuje žákům bezpečnou cestu do školy i z ní. V dochozí vzdálenosti se nachází hojně využívaný les, dětská a sportovní hřiště. Na adrese Mostní 2397 společně s naší školou sídlí i Základní škola Zlín, Mostní a Mateřská škola pro děti s mentálním a zrakovým postižením Zlín. V budově využíváme výdejnu a šatny, které se nacházejí v přízemí.

Těžíme ze skutečnosti, že budova byla vystavěna i zkolaudována jako školní, takže splňuje veškeré požadavky pro vzdělávání dětí. Pro sportovní aktivity si pronajímáme tělocvičnu. Veškeré prostory naší školy disponují rychlým internetovým připojením prostřednictvím bezdrátové Wi-Fi sítě, což umožňuje žákům a zaměstnancům školy přístup k internetu nejen ze školních notebooků, ale i ze svých vlastních mobilních zařízení. V průběhu školního roku 2024/2025 byla činnost školy finančně podpořena zapojením do operačního programu Jan Amos Komenský (šablony III).

Minulý školní rok byl pro naši školu klíčový. Zřizovatel se rozhodl investovat do nových školních prostor, které nám zajistí další rozvoj a dlouhodobou stabilitu. Byl to zároveň rok stabilizace, během kterého se škola začala jasně profilovat a stanovila si své další směřování. Díky tomu jsme dosáhli významných milníků a zaznamenali úspěchy, na které můžeme být právem hrdí.

Tato výroční zpráva je příležitostí poděkovat všem, kteří se podíleli na našem společném úspěchu, a zároveň sdílet příběhy a okamžiky, jež nás inspirovaly. Přejeme vám příjemné čtení a věříme, že se spolu s námi budete těšit na každý další krok naší školní cesty.

tým ScioŠkoly Zlín

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

Název školy:	ScioŠkola Zlín - základní škola, s.r.o.
Sídlo:	nám. T. G. Masaryka 1281, 760 01 Zlín
Místo poskytování vzdělávání:	Mostní 2397, 760 01 Zlín
Ředitel školy:	Mgr. Jakub Boháč, MBA e-mail: jakub.bohac@scioskola.cz , tel.: 774 290 641
Kontakt:	e-mail: zlin@scioskola.cz web: https://zlin.scioskola.cz
IČO:	05420792
RED-IZO:	691011605
ID datové schránky:	rm63mmm
Číslo účtu:	8240287/0100
Zřizovatel:	scio, s.r.o. Pobřežní 658/34 186 00 Praha IČO: 10779442
Statutární zástupce:	RNDr. Jan Krtička, jednatel e-mail: jan.krticka@scioskola.cz , tel.: 234 705 555 Jon Samuel Šotola, jednatel e-mail: jon.sotola@scioskola.cz , tel.: 234 705 555
Školská rada:	Jana Točeva, od 23. 6. Jan Kopecký (předseda, zástupce ped. pracovníků) Kateřina Kašíková (zástupce zřizovatele) Pavlína Woodhams (zástupce zákonných zástupců žáků)
Přehled oborů vzdělání, které škola zajišťuje:	79-01-C Základní škola, denní forma vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
"Vzdělávání pro budoucnost"

II. Údaje o pracovnících školy

Naše snaha směřuje k dlouhodobému budování silného týmu odborníků na kompetenční vzdělávání. Průvodci mají za úkol provázet žáky na jejich jedinečné vzdělávací cestě k dosažení stanovených cílů v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro základní vzdělávání, podporovat jejich silné stránky a usnadňovat proces učení tím nejvhodnějším způsobem. Jsou klíčovými prostředníky mezi žáky a znalostmi, dovednostmi a postoji, a tím pomáhají vytvářet základy pro úspěšnou budoucnost žáků.

Jako škola aktivně vyhledáváme a uplatňujeme nejefektivnější metody, strategie a formy výuky na míru konkrétní situaci, učivu a potřebám dítěte. Věříme v trvalý proces zdokonalování.

Všichni naši průvodci procházejí náročným výběrovým řízením, které zajišťuje, že jsou v souladu s našimi principy a hodnotami. Všem pedagogickým pracovníkům se dostává podpory v dalším vzdělávání a seberozvoji. Věříme, že jedině tak jsou naši pedagogové lépe připraveni na výzvy výuky a mohou neustále zdokonalovat své pedagogické dovednosti ve prospěch našich žáků.

Počet pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6. 2025:

ředitel a zástupce ředitele	pedagogičtí pracovníci (učitelé)	pedagogičtí pracovníci (asistenti)	externí pedagogičtí pracovníci	ostatní pedagogičtí pracovníci (psycholog, spec. pedagog)	neped. pracovníci
2	4	2	5	1	3

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy a semináře	Roční kurz zážitkové pedagogiky	1	Zážitková škola Lipnice
	Filmová výchova	1	Film Ed
	Videohry a multimediální formáty ve vzdělávání	1	LFŠ

	Herní principy v audiovizuální výchově	1	LFŠ
	Loutka - kreativita-vzdělávání	1	Loutkářská Chrudim
	Ředitel koučem	1	Akademie Libchavy
	Žít s respektem	2	manželé Kopřivovi
	Čtením a psáním ke kritickém	1	Kritické myšlení z.s.
	Mentorský výcvik	2	Job
	Kurz Drobníček	1	SVČ Lužánky
	Training course "Wild hearts, wise souls"	1	Revolution HUB aps.
	Curso instesivo de espaňol	1	Interantional academy Tenerife

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Škola podporuje jazykové vzdělávání žáků zařazením jazyků do ŠVP již od prvního ročníku, zároveň je práce s cizím jazykem integrována do projektové výuky. Prvním cizím jazykem je angličtina, od sedmého ročníku se pak přidává španělština.

Učitelé cizího jazyka	s kvalifikací	bez kvalifikace
4	4	0

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Struktura tříd

Třída	Kolej 1	Kolej 2
Ročník	1, - 9.	1, - 9.

Počty žáků v ročnících

ročník	k 30. 6. 2025	
	počet žáku	z toho dívek
1.	5	1
2.	4	1
3.	6	3
4.	2	1
5.	7	0
6.	9	4
7.	5	2
8.	5	0
9.	11	4
Celkem	54	16

Změny v počtu žáků v průběhu školního roku

Jedinými změnami v počtu žáků v průběhu školního roku byly přestupy z nebo na jinou základní školu.

důvod změny počtu	počet žáků
přestup z jiné školy	2
přestup na jinou školu	0

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji a cizinci

počet žáků celkem k 30. 6. 2025	z toho s trvalým pobytem v jiném kraji	z toho žáci s cizím státním občanstvím
54	1	1

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Těžiště hodnocení vnímáme ve smysluplné a včasné zpětné vazbě. Jejím cílem je umožnit dětem i rodičům, aby se odpovědně zúčastnili jak reflexe, tak i plánování dalšího studijního postupu.

Hodnocení v naší škole není zaměřeno na srovnávání dětí mezi sebou. Snažíme se děti postupně učit se adekvátnímu sebehodnocení i pracovat se zpětnou vazbou. Výsledky vzdělávání uvádíme na vysvědčení formou slovního hodnocení.

S rodiči a dětmi se scházíme v pravidelných cyklech (na základě individuální dohody mezi průvodci, dítětem a rodičem) k tripartitním rozhovorům, které shrnují výsledky předchozího období a kde si průvodce, dítě a rodič nastavují cíle a metody pro další období.

V naší škole se snažíme ke každému dítěti přistupovat individuálně a vytvářet pro každé dítě individualizovaný plán, nad kterým přebírá postupně (dle svých možností a vyspělosti) kontrolu dítě a vědomě tak utváří postup svého vzdělávání.

Ve škole aktivně pracujeme s chybou. Vnímáme ji jako důležitý prvek učení, který pomáhá dětem hledat a nacházet cesty k správným či žádoucím řešením problémů.

z celkového počtu žáků	prospělo	53
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2024		54
tj. % z celkového počtu žáků		100
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		115
z toho neomluvených		10

Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

Ve školním roce 2024/2025 jsme v rámci přijímacího řízení navázali na zkušenost z předchozího školního roku a umožnili jsme zájemcům o naši školu účast v programu ScioŠkola Nanečisto, ve které se budoucí prvňáčci seznámili s prostředím školy. Nedílnou součástí řízení i nadále zůstával pohovor

rodičů s vedením školy. Počet uchazečů nepřevýšil počet volných míst. Přijaty byly všechny děti splňující kritéria.

počet přihlášek	počet přijatých	počet odkladů povinné školní docházky
8	2	0

Absolventi a jejich úspěšnost při přihlašování ke vzdělávání ve střední škole

počet absolventů	počet přijatých	počet nepřijatých
11	11	0

IV. Prevence sociálně patologických jevů

Výchovné a kariérní poradenství

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spadá pod kompetence školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP je tvořeno speciální pedagožkou, výchovným poradcem, metodikem prevence a kariérním poradcem.

Pracovníci poradenského pracoviště

Speciální pedagog: Iva Hlavicová

Metodik prevence: Romana Morávková

Výchovný poradce: Katarína Prevendarčíková

Kariérní poradce: Aneta Greplová

Prevence rizikového chování

Hlavním nástrojem prevence sociálně-patologických jevů je pravidelné setkávání všech pracovníků školy a práce interního týmu poradenských pracovníků, který doporučuje nebo realizuje preventivní kroky (přednášky, semináře, sociometrické šetření); mapuje rizikové situace ve škole a doporučuje preventivní nebo následné kroky: individuální rozhovory s dětmi, tripartitní setkání s dětmi a rodiči, dočasné omezení práv dítěte ve škole, nebo intervenci odborníka. Koordinaci těchto aktivit zajišťuje metodička prevence.

Jednotliví pedagogové věnují ve zvýšené míře péči jednotlivým třídním kolektivům a naplňování preventivního programu.

Prevence rizikového chování je zajišťována v rámci běžné výuky, dále formou jednorázových i dlouhodobých akcí školy a také v družině. Součástí preventivního programu byly lekce s tematickým zaměřením na mediální gramotnost, šikanu, bezpečnost na internetu s projekcí filmu V síti, komunikaci v konfliktních situacích, jeden den v životě narkomana a bezpečný sex.

Škola má vypracovaný Preventivní program, na jehož naplňování se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci. Roli metodika prevence vykonávala Romana Morávková.

Ve výuce je prevence integrována převážně do vzdělávacích oblastí v rámci předmětu Život školy. Žáci společně s učiteli stanovují pravidla, jimiž se ve škole řídí. Respektující komunikace a podněcování k dobrým vztahům v průběhu výuky vytváří bezpečné prostředí a klima ve škole.

V. Projekty a spolupráce, prezentace školy na veřejnosti

Projekty

Škola byla v uplynulém roce zapojena do projektu **Paměť národa**, který žákům přiblížil význam historické paměti a podporoval jejich zájem o moderní dějiny. Současně škola založila environmentální projekt zaměřený na swap a upcycling starého oblečení. Cílem projektu bylo podporovat udržitelnost, rozvíjet tvořivost a vést žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí. S tímto projektem se škola aktivně zúčastnila několika veřejných akcí pořádaných městem Zlín. Prezentovala se také na Festivalu řemesel, kde představila různé možnosti upcyclingu a zapojila do programu i samotné žáky. Během roku se škola zapojila do celé řady dalších aktivit. Žáci soutěžili v matematické soutěži Matematický klokan, reprezentovali školu ve sportovním turnaji McDonald's Cup a zúčastnili se studentského filmového festivalu, kde získali ocenění za svou tvorbu.

Spolupráce s jinými školami

ScioŠkola Zlín je součástí sítě ScioŠkol v ČR, které zakládá společnost Scio. Hlavními partnery školy tak jsou především ostatní ScioŠkoly a mateřská společnost Scio. Směrem ke školám se jedná o sdílení dobré praxe a vzájemnou metodickou podporu, vedení škol se schází na pravidelných setkáních. Průvodci škol navštíví minimálně jednou za rok některou partnerskou školu na dvoudenní návštěvě. Dále pracují v oborových skupinách podle své specializace, skupiny se scházejí v různých frekvencích podle potřeby, cíle stanovují podle individuální zakázky svých členů. Zpravidla se jedná o sdílení dobré praxe, vzájemnou podporu a inspiraci.

Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo vytvořit síť zlínských inovativních škol. Do této spolupráce se zapojily školy ZŠ Sýkorka, Waldorfská škola Zlín, ZŠ Kvítková, Dobrá Montessori, 2. internátní základní škola, ZŠ Uherský Ostroh a ZŠ T. G. Masaryka Otrokovice. Naše škola byla iniciátorem celé spolupráce a uspořádala společnou konferenci, které se zúčastnili členové a členky vedení jednotlivých škol. Cílem setkání bylo sdílení zkušeností, výměna dobré praxe a hledání nových forem spolupráce, které povedou ke zkvalitnění vzdělávání ve zlínském regionu. Na základě tohoto setkání jsme začali společně plánovat a realizovat konkrétní projekty, zaměřené zejména na rozvoj moderních výukových metod, podporu učitelů a zapojení žáků do aktivního učení. Postupně také připravujeme společné mezinárodní projekty, které nám umožní rozšířit spolupráci i mimo region a nabídnout žákům nové vzdělávací příležitosti. Tímto krokem jsme položili základy pro dlouhodobé partnerství a vzájemnou podporu mezi školami, které spojuje snaha o moderní, otevřené a kvalitní vzdělávání.

Spolupráce s rodiči a prezentace školy na veřejnosti

Škola udržuje úzký kontakt s rodičovskou veřejností a aktivně buduje spolupráci s místní komunitou. Komunikace probíhá jak zprostředkovaně prostřednictvím elektronického informačního systému Edookit a sociálních sítí (zejména Facebook), tak také formou individuálních, tripartitních a skupinových setkání s rodiči. Důležitou součástí spolupráce byly také pravidelné vzdělávací workshopy pro rodiče, zaměřené na prohloubení porozumění vzdělávacím principům školy a na přiblížení našich osmi vzdělávacích cílů. Každý měsíc měli rodiče možnost setkat se neformálně s vedením školy v rámci Ranní kávy s vedením školy, kde mohli sdílet své podněty, získat aktuální informace a zapojit se do diskuse o směřování školy. Pro širokou veřejnost jsme uspořádali celkem osm dnů otevřených dveří, během nichž měli zájemci možnost seznámit se s výukou, prostředím i týmem školy. Možnost individuální návštěvy školy byla zachována po celý rok. Kromě těchto aktivit jsme zorganizovali také řadu společenských a komunitních akcí, mezi nimi vánoční a velikonoční jarmark, lampionový průvod a další tematická setkání. Tyto akce se setkaly s velkým zájmem rodičů i veřejnosti a významně přispěly k posilování vztahů mezi školou, rodinami a místní komunitou. Vytvořily prostor pro neformální setkávání, sdílení a vzájemnou podporu, čímž posílily důvěru a otevřenost mezi školou a jejími partnery.

Výjezdy

Během školního roku 2024/2025 se uskutečnila řada výjezdových, vzdělávacích i komunitně zaměřených akcí, do kterých se zapojily všechny ročníky školy. Tyto aktivity významně přispěly k posilování vztahů ve školním kolektivu, rozvoji samostatnosti žáků, prohlubování jejich znalostí i získávání nových zkušeností mimo běžné školní prostředí. V úvodu školního roku proběhl tradiční adaptační kurz v Adamově, který sehrál klíčovou roli při vytváření bezpečné a přátelské atmosféry ve škole. V létě jsme vyrazili na školu v přírodě v Equifarm, zaměřenou na environmentální vzdělávání a zážitkové učení. Velký zájem vzbudily také lyžařské kurzy – jak nepobytový kurz na svahu ve Zlíně, tak týdenní pobytový kurz v Rakousku, kde měli žáci možnost rozvíjet své sportovní dovednosti i týmovou spolupráci. Zvláštní pozornost si zaslouží naše účast v programu Erasmus+, díky kterému se skupina žáků a učitelů vydala na výměnný pobyt do Norska. Tento projekt měl výrazný dopad na rozvoj jazykových kompetencí, interkulturního porozumění a mezinárodní spolupráce. Pro mnohé žáky šlo o první zkušenost s mezinárodním vzdělávacím projektem, která významně rozšířila jejich obzory a posílila motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků. Školní rok byl zakončen tradiční společnou akcí v Rekreačním areálu Revika, která nabídla prostor pro setkání žáků, učitelů i rodičů v neformální atmosféře a slavnostní uzavření celého školního roku.

akce	zúčastněné ročníky	místo konání
Adaptační kurz	celoškolní	Adamov
Škola v přírodě	celoškolní	Equifarm
nepobytový lyžařský kurz	celoškolní	Svah Zlín
pobytový lyžařský kurz	celoškolní	Rakousko
Erasmus+	celoškolní	Norsko
Zakončení školního roku	celoškolní	Revika

Mimoškolní akce

Jedním z klíčových principů vzdělávání ve ScioŠkolách je propojování učení s praktickým poznáváním okolního světa. Výuka proto často probíhá nejen ve školních lavicích, ale také v terénu, kde děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s reálným prostředím. Během celého školního roku se pravidelně konaly výlety a exkurze v rámci kolejních pondělků, které měly jak vzdělávací, tak komunitní charakter. Tyto akce dětem umožnily prohlubovat znalosti, rozvíjet zvědavost, učit se spolupracovat a zároveň lépe poznávat region, ve kterém žijí. Žáci navštívili širokou škálu míst a institucí. Mezi nejzajímavější patřila například ZOO Lešná, Zlínská filharmonie a divadlo, hasičská stanice, Zlínský filmový festival, koupaliště v Otrokovicích, školní zahrada v Malenovicích, zámek v Luhačovicích, město Olomouc, sklárny Vizovice, výstava Baťa či výstava historických hraček. Významnou událostí školního roku byl také několikadenní výlet do Prahy. Během něj děti navštívily Národní technické muzeum, filmové muzeum NaFiLM a řadu významných historických míst v centru města, jako například Pražský hrad, Karlův most či Staroměstské náměstí. Tento výjezd měl nejen vzdělávací, ale i silný společenský rozměr — umožnil dětem lépe poznat hlavní město, zažít společné cestování a posílit vzájemné vztahy. Tyto výjezdy a exkurze výrazně obohacují školní vzdělávací program, podporují praktické učení a přispívají k rozvoji samostatnosti i sociálních kompetencí žáků. Zároveň posilují vztahy mezi dětmi i mezi školou a místní komunitou.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024/2025 se inspekce ČŠI neuskutečnila.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2024/ 2025

Údaje o hospodaření školy jsou uvedeny v příloze č. 1 a v příloze č. 2.

Část VIII. - Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

V uplynulém školním roce 2024/2025 jsme při naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Vzdělávání pro budoucnost“ důsledně vycházeli z naší hlavní mise: připravovat děti na život v 21. století tak, aby dokázaly vzít život do svých rukou a stát se tvůrci budoucnosti. Vzdělávací cíle naší školy jsou definovány osmi klíčovými kompetencemi (tzv. ScioKompetencemi), které vedou žáky k samostatnému řízení učení, porozumění sobě samému, budování dobrých vztahů i ke konání společenského dobra. K naplňování těchto cílů v praxi sloužily dva profilující vyučovací předměty. Předmět Vševěd propojoval teoretické a znalostní obsahy z různých vzdělávacích oborů, zatímco předmět Život školy zajišťoval rozvoj sociálních a komunikačních dovedností v heterogenních věkových skupinách.

Vyhodnocování míry naplnění cílů u jednotlivých žáků probíhalo plně v souladu s našimi pedagogickými zásadami. Nevyužívali jsme známkování ani srovnávání dětí mezi sebou, ale soustředili jsme se na formativní hodnocení a rozvoj sebehodnocení samotných žáků.

Stěžejním a velmi úspěšným nástrojem byly pravidelné tripartitní schůzky (průvodce – dítě – rodič). Na těchto setkáních žáci (dle své vyspělosti) postupně přebírali kontrolu nad svým vzděláváním, reflektovali své dosavadní pokroky a s podporou průvodců si nastavovali individualizované cíle pro další období. Dařilo se nám také vést děti k tomu, aby vnímaly chybu ne jako selhání, ale jako nezbytný a užitečný zdroj pro další učení. Významným faktorem pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů (zejména cílů spojených s aktivitou, otevřeností a konáním dobra) bylo úzké propojení výuky se skutečným světem mimo školu. Žáci měli možnost aplikovat své znalosti a dovednosti v praxi v rámci

"kolejných pondělků" a při nejrůznějších exkurzích. Úspěšně se zapojili do projektů s hlubokým společenským přesahem, jako byl projekt Paměť národa nebo vlastní environmentální projekt zaměřený na udržitelný upcycling a swap. Výrazný posun ve výuce cizích jazyků a interkulturním vnímání pak přinesla naše účast v programu Erasmus+ a realizovaný výměnný pobyt žáků v Norsku. Lze konstatovat, že stanovené cíle školního vzdělávacího programu se nám v hodnoceném období dařilo úspěšně a systematicky naplňovat. Díky uplatňování individuálního přístupu, vytváření bezpečného prostředí a respektování jedinečnosti každého dítěte jsme žákům poskytli prostor pro objevování vlastních schopností a převzetí zodpovědnosti za své vlastní vzdělávací cesty.

VIII. Přílohy

Seznam příloh

Příloha č. 1 - Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2024/2025

Příloha č. 2 - Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2024/2025

Příloha č. 3 - Zápis z jednání školské rady